

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ  
Кафедра Філософії та соціально-політичних наук

Затверджую:  
Декан факультету  
економіки і менеджменту



/С.В.Мироненко/

«30» серпня 2024р.

Гарант освітньої програми:  
Економіка та бізнес-аналітика



/С.О. Підгора/

«30» серпня 2024р.

Розглянуто і схвалено  
на засіданні кафедри Ф та СПН  
Протокол №1 від 30.08.2024р.  
В. о. завідувача кафедри Ф та СПН



/ О. П. Кваша /

**Робоча програма навчальної дисципліни  
«Філософія»**

галузь знань  
спеціальність  
ОПП  
освітній рівень

05 Соціальні та поведінкові науки  
051 Економіка  
«Економіка та бізнес-аналітика»  
Перший (бакалаврський)

Факультет  
Розробник

Економіки і менеджменту  
к.політ.н., доцент Кваша О.П.

## І ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>денна / заочна форма навчання</b>
Кількість кредитів ЄКТС: 3,0	Галузь знань <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і назва)	<b>Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки</b>
Модулів – 2	Спеціальність: <u>051«Економіка»</u> (шифр і назва)	<b>Рік підготовки:</b> 1-й
Змістових тем– 14		<b>Семестр</b> 2-й
Загальна кількість годин – 90		<b>Лекції</b> 18/4 год.
Дисципліна Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,0 самостійної роботи здобувача – 4,0		<b>Практичні</b> 36/0 год.
	<b>Самостійна робота</b> 36/86 год.	
	Вид контролю: <b>екзамен</b>	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 54/36; для заочної форми навчання – 4/86.

## II ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

### 1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Філософія являє собою систему знань про наш світ взагалі, розкриває найголовніші закони, які панують у природі, суспільстві та в мисленні людини. Філософія формує наш світогляд, малює цільну картину всесвіту, спираючись на дослідження інших наук, а саме, таких як фізика, біологія, математика, астрономія, соціології, політології та ін. Взаємовідносини філософії з іншими науками дуже глибокі та плідні. Найважливіші наукові принципи – доказовість, систематичність, можливість перевірки фактів та гіпотез – перш за все були сформульовані в філософії, завдяки чому саму філософію вважають наукою наук. Вона дає наукам методологію пошуку.

Зміна парадигми усього пострадянського гуманітарного знання - відмовлення від класового підходу до суспільних явищ - вимагає нового підходу і до читання курсу філософії у вузі. Канонізація марксистської філософії відіграла поганий жарт, насамперед із самою філософією, позбавивши її можливості нормально розвиватися.

Гуманізація освіти, необхідність прилучення студентів до історії світової і вітчизняної культури настійно вимагають викладання вузівського курсу філософії в історико-філософському плані. Адже філософія по праву є квінтесенцією, каркасом культури. При цьому важливо зробити акцент на світоглядному значенні філософського знання, на його смисложиттєвому змісті. Саме в цьому своєму значенні філософія впливає на свідомість самих широких мас, якщо навіть останні і не усвідомлюють цього впливу. Це ні в якому разі не принижує значення філософії як методології пізнання. Навпаки в цьому аспекті філософія становить особливий інтерес для фахівців і людей, що вирішили присвятити себе науковій діяльності.

1.2. Мета дисципліни – формування когнітивних та афективних компетенцій в сфері базової філософської проблематики, шляхом ознайомлення їх з основними філософськими школами, напрямками, фундаментальними вченнями і поглядами всесвітньо відомих філософів, що своєю діяльністю намагалися вирішити проблеми, пов'язані з пізнанням світу, буттям людини, його смислу та морально-етичного наповнення. Тому метою даного курсу є і духовне збагачення студентів, шляхом засвоєння і розуміння глибинних філософських проблем.

### 1.3. Завдання дисципліни:

- формування у студентів знання про особливості філософського мислення та його історичну природу;
- ознайомлення студентів з головними філософськими проблемами, поняттями, концепціями і підходами, що лежать в основі розвитку предмету філософії;
- ознайомитися з найважливішими філософськими поняттями і категоріями;
- прояснити сутність різних історичних способів філософування, тобто розкрити історичні підходи до розуміння філософії;
- виявити вузлові пункти зв'язку світогляду людини і філософського типу мислення й наголосити на їх історичній природі;
- виховувати культуру філософського мислення та формувати засади теоретичного мислення.
- формування навиків критичного раціонального мислення та відповідальної інтелектуальної культури;

- 1.4. формувати вміння аргументовано висловлювати власні думки і толерантно сприймати інші.
- 1.5. Мова викладання: українська
- 1.6. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять: загальний обсяг становить 90 годин / 3 кредити, в т.ч.: денна форма навчання: лекції – 18 годин, практичні (семінарські) – 36 годин, самостійна робота студентів – 36 години;  
заочна форма навчання: лекції – 4 години, самостійна робота студентів – 86 годин.

### III КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисципліна «Філософія» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти **компетентностей:**

<b>Компетентності відповідно до освітньо-професійної програм</b>	
<b><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></b>	
<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.</p>	
<b><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></b>	<b><i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i></b>
<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.</p>	<p><b>СК 3.</b> Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p><b>СК 5.</b> Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудова відносин.</p> <p><b>СК 12.</b> Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.</p> <p><b>СК 14.</b> Здатність поглиблено</p>

<p><b>ЗК10.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК12.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p>
---	---

Дисципліна «Філософія» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

<i><b>Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми</b></i>
<p><b>ПРН 1.</b> Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.</p> <p><b>ПРН 23.</b> Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p> <p><b>ПРН 24.</b> Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</p>

Результати навчання за дисципліною та теми, завдяки вивченню яких вони формуються:

Результати навчання		Перелік тем
Р1	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство	1,2,3,4,5,6,8,14
Р 2	Здатність розуміти історію, закономірності та етапи розвитку предметної сфери світової філософської традиції, знати її цінності та досягнення	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Р 3	Здатність до аналізу синтезу й узагальнення інформації, властивість сприймати ситуацію глобально, знаходити альтернативи, робити смислові узагальнення та висновки	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Р 4	Здатність застосовувати філософське та політологічне мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у суспільній сфері на основі опанування класичної та сучасної філософської думки	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14

Співвідношення результатів навчання за дисципліною із програмними результатами навчання:

<i>Результати навчання за дисципліною</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	
	<b>ПРН 1, 23</b>	<b>ПНР 24</b>
<b>Р 1</b>	+	+
<b>Р 2</b>	+	
<b>Р 3</b>	+	+
<b>Р 4</b>	+	+

Для досягнення результатів навчання за дисципліною Філософія, підготовка здобувача спрямована на опанування:

**знань:**

- знання і розуміння основних етапів становлення і розвитку світової та української філософської традиції;
- розуміння специфіки історичної парадигми філософії в її визначальних рисах;
- знання і розуміння особливостей філософського мислення та його історичну природу;
- знання і розуміння ролі історії філософії для актуального філософського мислення;
- мати уявлення про еволюцію основних філософських ідей та проблем;
- орієнтація в напрямках і тенденціях сучасного філософського дискурсу, їх зв'язку з попередньою інтелектуальною історією.

**умінь:**

- критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал;
- використовувати набуті знання при веденні дискусій з актуальних проблем специфіки української парадигми філософії в її визначальних рисах;
- демонструвати знання спеціалізованої літератури із історико-філософських досліджень, аналізувати науково-історичну та філософську літературу;
- аналізувати основні етапи розвитку історії української філософії, орієнтуватися у сучасних наукових концепціях.

**комунікацій:**

- співпрацювати із іншими здобувачами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях;
- презентувати результати проведених історико-філософських досліджень та здійсненої самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, есе, презентацій.

#### IV ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### **Змістовий модуль 1. Класична філософія**

Тема 1 Філософія, коло її проблем та роль у суспільстві.

Поняття світогляду. Світ і людина. Структура світогляду. Типи світогляду. Характерні риси філософського світогляду. Природа і зміст філософських проблем. Філософія, коло її проблем і роль у суспільстві. Предмет філософії. Зміна предмета філософії в ході історії. Дискусії про предмет і метод філософії. Специфіка філософського знання. Періодизація історії

філософії від античності по сьогоднішній день. Філософія в системі наук. Філософія як методологія наукового пізнання. Філософія в системі культури. Філософія і політика.

## Тема 2 Давньогрецька філософія

Джерела філософії: від міфу до логосу. Особливості античної філософії. Космоцентризм. Проблема буття як центральна проблема давньогрецької філософії. Милетська школа. Буття як одна з «стихий». Піфагорійці. Вчення про буття елеатов. Діалектичні і метафізичні погляди на природу буття (Геракліт, Парменід). Атомізм Демокріта. Буття як безтілесна ідея. Вчення про буття Арістотеля. «Гуманістичний поворот» у давньогрецькій філософії. Софісти: людина - міра всіх речей. Сократ і його теза: «Пізнай самого себе». Етичний раціоналізм Сократа. Проблеми теорії пізнання в античній філософії. Співвідношення чуттєвого і логічного в процесі пізнання. Душа і пізнання в діалогах Платона. Філософія Арістотеля. Критика вчення Платона про ідеї. Метафізика Арістотеля та її основні поняття. Проблема першої субстанції. Теологія Арістотеля (вчення про Першодвигун). Науково-пізнавальна значимість філософії Арістотеля. Етичні проблеми в античній філософії. Соціально-політичні ідеї древніх греків.

## Тема 3. Філософія Середньовіччя і Відродження

Епоха Середньовіччя та її відображення у філософії. Середньовічна філософія як синтез християнства й античної філософії. Патристика. Вчення Аврелія Августина і його культурно-історичне значення. Філософія зрілого середньовіччя. Особливості схоластичної філософії. Суперечка про універсалії. Номіналізм і реалізм: пізнавальний і світоглядний зміст їхньої боротьби. Метафізика Томи Аквінського. Проблеми співвідношення віри і розуму, релігії і філософії в середньовічній філософії. Погляди мисливців середньовіччя на людину, її місце у світі та проблеми свободи волі і свободи вибору у житті. Гуманізм філософії Відродження. Культ людини - творця. Мистецтво і філософія. Пантеїзм як специфічна риса натурфілософії Відродження. Проблеми діалектики в філософії Миколи Кузанського. Дж. Бруно і становлення нової картини світу в роботах Коперніка і Галілея. Етика і вчення про державу Ніколо Макіавеллі.

## Тема 4 Філософія Нового часу

Соціально-економічні, культурні і науково-світоглядні передумови формування філософії Нового часу. Наука як феномен європейської культури. Поняття суб'єкта й об'єкта, новоевропейський зміст поняття природи. Проблема методу наукового пізнання у філософії Нового часу. Емпірико-індуктивний метод Ф.Бекону. «Примари» свідомості, що ускладнюють можливість наукового пізнання. Раціонально-дедуктивний метод Р.Декарта. Методологічний сумнів "я" як безсумнівний початок, доказ існування Бога, доказ існування зовнішнього світу. Проблеми субстанції у філософії Нового часу. Метафізика Р.Декарта. Пантеїзм Спінози. Монадологія Ляйбніца. Погляди філософів Нового часу на людину, суспільство та їх взаємовідносини (Гоббс, Локк).

## Тема 5 Німецька класична філософія

I. Кант - засновник німецького ідеалізму. Два періоди у філософії Канта. Гносеологія як центральна проблема філософії. Критика «чистого розуму». Простір і час як апріорні форми чуттєвості. Світ «речей у собі» і світ феноменів. Категорії як апріорні форми розсудку. Антиномії розуму. Критика практичного розуму. Категоричний імператив. Об'єктивний ідеалізм Гегеля. Абсолютна ідея. Принцип тотожності буття і мислення. Єдність діалектики, логіки і теорії пізнання. Закони і категорії діалектики. Система і метод Гегеля. Гегелівське розуміння культурного розвитку: поняття об'єктивного духу. Мораль, право, цивільне

суспільство та держава в роботах Г.В.Ф. Гегеля. Антропологічний матеріалізм Л.Фейєрбаха. Погляди Фейєрбаха на релігію і мораль.

#### Тема 6 Філософська думка в Україні

Єдність джерел російської й української філософії. Джерела давньоруської філософії. Іоанн Дамаскін, його вплив на формування філософії древньої Русі. Філософія як щира релігія. Практично-моральна орієнтація давньоруської філософії. Особливості української філософії. Перевага екзистенційної проблематики. Ідеї гуманізму в Україні XVI - XVII ст. Києво-Могилянська академія і філософські ідеї ХУШ-ХІХ ст.: просвітництво, ідеї моральної філософії, природничонаукові погляди. Класичний період української філософії. Філософія Г.С. Сковороди: «три світи», дві натури, пантеїзм, вчення про людину і його щастя, етичні ідеї, вчення про «споріднену працю». Соціально-політичні погляди діячів Кирило-Мефодіївського товариства (Шевченко, Куліш, Костомаров). Кардіоцентричний неоплатонізм П.Юркевича як одне із джерел екзистенціалізму.

### **Змістовий модуль 2. Некласична філософія**

#### Тема 7 Філософія марксизму

Соціально-історичні, природничонаукові і теоретичні передумови виникнення марксизму. Формування філософських поглядів К.Маркса. «Економічно-філософські рукописи 1844 року» і їхні основні ідеї: ідея універсальної людини; проблема відчуження; філософський аналіз ідеї комунізму. Марксистське поняття суспільства й антропогенезу людини. Поняття соціально-економічної формації. Зміст матеріалістичного розуміння історії. Категорії суспільного буття і суспільної свідомості. Суспільні відносини і їхні види. Історична закономірність і свідомо діяльність людей. Проблема поневолення і волі людини. Розробка концепції матеріалістичної діалектики і ставлення до гегелівської діалектики. Розробка Ф.Енгельсом проблем діалектики природи. Онтологія і гносеологія в філософії марксизму. Вчення про істину. Розуміння соціальної функції філософії. Метаморфози історичної долі марксизму.

#### Тема 8 Філософія життя

Становлення і розвиток неklasичної філософії. Соціальні і наукові передумови виникнення філософії життя. Ірраціональний волюнтаризм Артура Шопенгауера - філософське джерело філософії життя. Фрідріх Ніцше - засновник філософії життя. Новий філософський стиль і мова. Проблема життя. Несубстанціальність і мінливість життя. Проблема людини у Ф.Ніцше. Діонісійське й аполоновське начало. «Воля до влади». Критика християнських цінностей. Надлюдина – носій нової моралі. Імморалізм. Ірраціоналізм теорії пізнання «філософії життя». Вплив «філософії життя» на неklasичну філософію.

#### Тема 9 Філософія психоаналізу

Психоаналітичні випробування З. Фрейда. Проблема співвідношення біологічного і соціального в людині. Структура свідомості і біологічне трактування особистості. Несвідоме і способи його виявлення, тлумачення сновидінь, помилки мови, описки, автоматичні дії і т.д. Поняття «Лібідо» у З.Фрейда і його значення. Трансформація потягів: регресія, витіснення, сублімація. Значення процесу сублімації для розвитку людини. Роль соціальних норм і заборон у духовному житті людини. «Едипів комплекс» і його значення для розуміння психіки. Проблема провини і відповідальності особистості. Інстинкт самозбереження і страх смерті. Взаємозв'язок раціонального й ірраціонального в психоаналізі. Неофрейдизм, тенденції його



розвитку в XX столітті. Поняття архетипів колективного несвідомого у вченні К. Юнга. Концепція «любові» Э. Фрома.

#### Тема 10 Філософія екзистенціалізму

Соціально-історичні корені й умови виникнення екзистенціалізму. Ідейні джерела екзистенціалізму: філософія С.Кьєркегора, філософія життя, феноменологія Э.Гуссерля. Основні плинні і представники філософії екзистенціалізму. Розуміння екзистенціалістами завдань і мети філософії. Категорія «буття». Відмінності буття речей від буття «Я». Пізнання людського існування як шлях до пізнання буття. Феноменологічний опис станів свідомості. Абсолютизація емоції страху. Екзистенційне уявлення щодо людського існування. М.Хайдегер. «Буття у світі» і «буття як забігання вперед». Справжнє і несправжнє людське існування. Проблема волі в екзистенціалізмі. Крайній індивідуалізм екзистенціалізму. Екзистенціалізм, культура і мистецтво.

#### Тема 11 Російська релігійна філософія

Російська релігійна філософія XIX-XX ст. Філософські і соціально-політичні погляди слов'янофілів і західників. В.С. Соловйов і його вплив на розвиток російської релігійної філософії. Концепція позитивної всеєдності. Людина як сполучна ланка між божественним і природним світом. Релігійно-оновленська тенденція в російській ідеалістичній філософії початку XX століття. Богошукання як спроба створення «нової релігійної свідомості». Філософські погляди Н.А. Бердяєва. Проблеми буття, пізнання і волі. Людина і творчість.

#### Тема 12 Релігійна філософія в XX столітті

Основні напрямки сучасної релігійної філософії. «Класичне» і «некласичне» в релігійній філософії XX століття. Неотомізм - офіційна філософська доктрина Ватикану. Ідея гармонії розуму і віри. Співвідношення науки, філософії і релігії в неотомізмі. Креаціонізм і спроба доказу буття бога. Теорія пізнання неотомізму. Проблема людини в релігійній філософії. Проблема добра і зла. Еволюціонізм Тейяра де Шардена.

#### Тема 13 Проблеми пізнання у філософії XX століття

О. Конт як засновник позитивної філософії. Історико-філософські і природничонаукові передумови виникнення філософії неопозитивізму. Антифілософська методологічна програма позитивізму. Основні етапи еволюції неопозитивізму. Принципи неопозитивізму: верифікація, конвенціоналізм, фальсифікація, когеренція. Теорія наукових революцій Т. Куна. Прагматизм – «національна американська філософія»: представники, концепції проблеми. «Прагматична максима» Ч. Пірса. Критика традиційного поняття істини Дж. Дьюї. Феноменологія Э. Гуссерля: принципи, та ідеї. Філософська герменевтика: загальні особливості та характерні риси. Поняття герменевтичного кола Гадамера. Герменевтика свідомості та герменевтика буття: принципові відмінності.

#### Тема 14. Філософія постмодерна.

Французька філософія XX століття: від структуралізму до постмодерна: історія, ідеї, представники. Ж. Ліотар «Стан постмодерна». Постмодерн як стан культури та засіб філософського мислення. Стилістичні альтернативи історичної свідомості: дискусія про модерн і постмодерн (Ліотар, Хабермас, Дерріда). Постмодерністська маргіналізація культури: апологія і критика. Глобальні проблеми XX століття і головні суспільно-політичні процеси. Проблема «ціни» прогресу. Зміст історії. Майбутнє як приречення і прогнозування.

## V СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 5.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
<b>Змістовий модуль 1 Класична філософія</b>						
1	Філософія, коло її проблем та роль у суспільстві	6	2	2		2
2	Давньогрецька філософія	8	2	4		2
3	Філософія Середньовіччя та Відродження.	8	2	2		4
4	Філософія Нового часу	7	1	4		4
5	Німецька класична філософія	7	1	4		4
6	Філософська думка в Україні	5	1	2		2
<b>Змістовий модуль 2 Некласична філософія</b>						
7	Філософія марксизму	5	1	2		2
8	Філософія життя	5	1	2		2
9	Філософія психоаналізу	5	1	2		2
10	Філософія екзистенціалізму	7	1	2		4
11	Російська релігійна філософія XIX -XX ст..	5	1	2		2
12	Релігійна філософія в XX столітті	5	1	2		2
13	Проблеми пізнання у філософії XX століття	10	2	4		4
14	Філософія постмодерна	5	1	2		2
<b>Усього годин</b>		<b>90</b>	<b>18/4</b>	<b>36/0</b>		<b>36/86</b>

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

## 5.2 Тематика семінарських занять

№ з/п	Тема заняття
1	Філософія, коло її проблем та роль у суспільстві
2	Давньогрецька філософія
3	Філософія Середньовіччя та Відродження.
4	Філософія Нового часу
5	Німецька класична філософія
6	Філософська думка в Україні
7	Філософія марксизму
8	Філософія життя
9	Філософія психоаналізу
10	Філософія екзистенціалізму
11	Російська релігійна філософія XIX -XX ст..
12	Релігійна філософія в XX столітті
13	Проблеми пізнання у філософії XX століття
14	Філософія постмодерна

### 5. 3 Перелік індивідуальних завдань

Головною метою індивідуальних завдань є контроль самостійної роботи студентів. Цей контроль здійснюється завдяки написанню студентами доповідей, рефератів, презентацій тощо. Підготовка презентації – вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 10-15 слайдів, текст доповіді – 4-5 стандартних сторінок, набраних на комп'ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

#### Теми рефератів та презентацій.

1. Основне питання філософії. Принципи класифікації філософських напрямків.
2. Антична філософія як виток сучасної європейської цивілізації.
3. Етичні проблеми в античній філософії.
4. Змоги вирішення питання-людина та світ-в античній та середньовічній філософії. Порівняльний аналіз.
5. Пантеїзм. як специфічна риса філософії Відродження
6. Боротьба сенсуалізму та раціоналізму у філософії Нового часу.
7. Філософські погляди Т. Гобса та Д. Лока на природу та походження держави.
8. Суб'єктивний ідеалізм Фіхте.
9. Принцип тотожності духу та природи у філософії Шелінга.
10. Антропологічний матеріалізм Л. Фейербаха.
11. «Абсолютна міфологія» А.Ф.Лосєва.
12. Філософські ідеї у російській літературі XIX століття. Філософія людини Ф. М. Достоевського.
13. Соціально-демократичні (І.Франко) та ліберально-демократичні (М. Драгоманов) тенденції у поглядах на суспільний розвиток.
14. Марксистське трактування суспільства та антропосоціогенезу людини. Зміст матеріалістичного розуміння історії.
15. Соціальні та наукові передумови філософії життя. Ірраціональний волюнтаризм А. Шопенгауера.
16. Вплив філософії життя на некласичну філософію.
17. Неофрейдизм. Тенденції його розвитку у XX столітті.
18. Вплив екзистенціалізму на культуру та мистецтво сьогодення.
19. Теорія наукових революцій Т. Куна.
20. Сучасна релігійно-філософська доктрина протестантизму.
21. Еволюціонізм Тейяра де Шардена.
22. Суспільство та природа, історичні типи їх взаємодії.
23. Суспільство як система. Філософські підґрунтя теоретичної моделі суспільства: матеріалізм, ідеалізм, натуралізм.
24. Соціальна структура сучасного суспільства.
25. Політична система суспільства та її структура. Держава-ядро політичної системи суспільства.

27. «Людський вимір» суспільства.  
 28. Основні форми суспільної свідомості, їх взаємозв'язок та значення у суспільному житті.  
 29. Ідея прогресу в історії філософської думки.  
 30. Постмодерністська маргіналізація культури: апологія та критика.

## VI КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль знань здобувачів здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання обов'язкових контрольних точок.

З дисципліни «Філософія», яка завершуються іспитом або заліком, поточна успішність оцінюється виходячи зі 100 балів. Здобувач, який склав контрольні точки і набрав 55 і більше балів на початок сесії, має право отримати підсумкову оцінку без складання заліку.

Контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних і оцінюється сумою набраних балів;

модульний контроль, що проводиться у формі підсумкової контрольної роботи за відповідний змістовий модуль і має на меті оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля;

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового іспиту або заліку, відповідно до графіку навчального процесу.

Оцінювання знань здобувача під час занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- ознайомлення з рекомендованою літературою; вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді історичних і політичних ситуацій, вміння складати порівняльні характеристики різних філософських традицій у відповідності з історичними умовами їх формування, виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії;
- здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань;
- вміння здійснювати узагальнення інформації, обґрунтовувати власну точку зору та робити висновки, грамотність подачі матеріалу та оформлення роботи;
- вміння складати порівняльні характеристики різних філософських традицій у відповідності з історичними умовами їх формування, здійснювати філософський аналіз джерел;
- вміння критично осмислювати основні ідеї як вітчизняної так і зарубіжної філософії.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи здобувачів є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних заняттях.

Переведення набраних здобувачем балів за 100-бальною шкалою в оцінки за національною (5-бальною) шкалою та шкалою ECTS здійснюється в відповідності до таблиці:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
-------------------	--------	-------------------------------

види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проєкту (роботи)	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
81 – 89	B	добре	
75 – 80	C		
65 – 74	D	задовільно	
55–64	E		
30–54	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0 – 29	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на семінарських заняттях	<ul style="list-style-type: none"> <li>фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та за питаннями до семінарського заняття;</li> <li>оцінювання активності участі у дискусіях</li> </ul>
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> <li>письмовий звіт або реферат, або презентація про виконання індивідуального завдання;</li> <li>оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди</li> </ul>
3.	Модульна контрольна робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>питання до контрольної роботи</li> </ul>
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> <li>питання до іспиту або заліку</li> </ul>

#### VII СЕМЕСТРОВИЙ ГРАФІК

Склад і графік складання контрольних точок дисципліни «Філософія», форми і терміни контролю для денної форми навчання.

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Контроль поточної роботи на семінарських заняттях	35	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, виступати з доповідями з визначених питань, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації.

2	Тестове семінарське завдання №1	5	Семінарська контрольна робота № 1 в формі тестування включає питання, що були розглянуті на семінарських заняттях першого змістовного модуля з курсу філософії, що дозволяє студентам зорієнтуватися – що таке філософія, коло її проблем та її роль в житті суспільства, початок філософського мислення, класична та некласична філософія .
3	Тестове семінарське завдання №2	5	Семінарська контрольна робота №2 відбувається в формі тестування включає питання з другого модуля курсу філософії, та охоплює теми, що були розглянуті на семінарських заняттях другого змістовного модуля з курсу філософії.
4	Написання реферату	5	Студент здатний продемонструвати достатній рівень опанування основних положень з обраної тематики, демонструвати знання відповідної літератури, вміння аналізувати матеріал, робити узагальнення та самостійні висновки.
5	Модульна контрольна робота №1	25	Студент продемонстрував достатній рівень знань з тем першого модулю, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни.
6	Модульна контрольна робота №2	25	Студент продемонстрував достатній рівень знань з тем другого модулю, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни.
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент продемонстрував достатній рівень знань з тем першого та другого змістовного модуля курсу, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни.
Всього		100	-

Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань здобувачів заочної форми навчання

№	Назва і стислий зміст контрольного заходу	Рейтингова оцінка	
		min	max
1	Поточний контроль (коефіцієнт вагомості=0,4) Тестова контрольна робота, яка виконується здобувачем індивідуально в системі «Moodle» Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни	55	100
2	Підсумковий контроль (коефіцієнт вагомості=0,6) (Письмовий іспит /залік) Студент продемонстрував достатній рівень знань з тем першого та другого модулю курсу, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни.	55	100

## VIII РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

## 8.1 Основна література

1. Волинка Г.І. Історія філософії. Підручник. 2015. – 480 с
2. Історія філософії : підручник / [Ярошовець В. І. та ін.] ; за ред. д-ра філос. наук, проф. В. І. Ярошовця ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Карпат. ун-т ім. Августина Волошина. - Ужгород : Патент, 2014. 839 с.
3. Кириленко К.М. Філософія: наука і культура. Мультидисциплінарний навчальний посібник/ К. М. Кириленко. К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2014. 216 с.
4. Лузан, А. О. Вступ до філософії : навч. посіб. / А. О. Лузан. – Краматорськ : ДДМА, 2012. 136 с.
5. Лузан А. О. Введення в філософію: навчально-методичний комплекс. А. О. Лузан, В. В. Дементьєва, А. В. Бородай. – Краматорськ: ДДМА, 2014. 310 с.
6. Розвиток філософської думки в Україні. - В.В. Дубінін, Краматорськ : ДГМА, 2006. 208 с.
7. Філософія: Підручник / За заг. ред. М.І. Горлача та ін. – Харків : Консум, 2000.
8. Філософія: навч. посібник / За ред. Л.Ф. Надольного. - 2 вид, перероб. і доп. К. : Вікор, 2001.
9. Філософія: Навч. посібник / За ред.: Л.В. Губерського та ін. 2 вид, перероб. і доп. К.: Вікар, 2001.
10. Філософія: Підручник / За заг. Ред. М.І.Горлача, В.Г. Кременя. 2 вид., перероб. та доп.. Харків: Прапор, 2004. 736с.
11. Chalmers, D. J. Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings. Oxford Univ. Press, 2002. 283 p.
12. Dreyfus H. L., Wrathall M. A. A Companion to Phenomenology and Existentialism. Oxford: Blackwell, 2006. 624 p.

## 8.2. Додаткова література

1. Арістотель. Нікомахова етика. /Переклад з давньогрецької Віктор Ставнюк К.: «Аквілон – Плюс», 2002. 480 с.
2. Вступ до філософії: кредитно-модульний курс : навч.-метод. посіб. для студ.- заочників / Ред. Л. М. Нікітін. 3-є вид., переробл. та допов. К. : Центр учбової літератури, 2008. 256 с.
3. Історія української філософії : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. С. Горський, К. В. Кислюк. К. : Либідь, 2004. 488 с. : іл. - Бібліогр.: с. 450-464. - Імен. покажч.: с. 478-486.
4. Історія філософії в її зв'язку з освітою : підручник / за ред. Г.І. Волинка . К. : Каравела, 2006 . 480 с.
5. Основи філософських знань: філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / М. І. Горлач [та ін.]. К. : Центр учбової літератури, 2008. 1028 с.
6. Філософія : навчальний посібник для студ. і аспір. вищ. навч. закладів / ред. І. Ф. Надольний. 7-ме вид., стереотип. - К. : Вікар, 2008. 534 с.
7. Філософія : кредит.-модул. курс : навч. посіб. / Л. І. Мозговий [та ін.]. К. : Центр учбової літератури, 2009. 456 с
8. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення) : навч. посіб. / за ред. акад. НАН України Л.В.Губерського. К.: Знання, 2009.

9.

## 7.2 Web-ресурси

1. [www.dgma.donetsk.ua](http://www.dgma.donetsk.ua)
2. [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
3. <https://www.gumer.info>